

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

Master of Arts Program in
Religion and Ethics for Sustainable Development
(Revised Program in 2568 B.E.)

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหิดล

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

หมวดที่ ๑
ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Religion and Ethics for Sustainable Development

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)
ชื่อย่อ : ศศ.ม. (ศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Arts (Religion and Ethics for Sustainable Development)
ชื่อย่อ : M.A. (Religion and Ethics for Sustainable Development)

๓. วิชาเอก มี ๒ วิชาเอก ได้แก่
๑. วิชาเอกศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. วิชาเอกจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท
๕.๒ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
๕.๓ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. การพัฒนาหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

๖.๑ การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถพัฒนาองค์ความรู้ด้วยงานวิจัยด้านศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พร้อมทั้งมีทักษะการทำงานที่ประยุกต์มิติทางศาสนาและหลักการทางจริยศาสตร์เป็นทรัพยากรหรือฐานคิดเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนและตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ต่อประเด็นความยุติธรรมทางสังคม สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ด้านที่ ๓ Policy Advocacy, Leaders in Professional/ Academic Services and Excellence in Capacity Building for Sustainable Development Goals กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา/สนับสนุน “Changemaker/ Change Agent” ที่จะขับเคลื่อนสังคมภายใต้แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศ ในภูมิภาคอาเซียนและต่างประเทศ ตามที่มหาวิทยาลัยมหิดลได้รับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในสถาบันกลุ่ม ๑ กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก Global & Frontier Research

๖.๒ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการความเสี่ยงและลดผลกระทบจากภายนอก

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้พิจารณาความท้าทายของสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันทางเทคโนโลยีและนโยบายการพัฒนาของประเทศในการส่งเสริมความเป็นธรรมทางสังคมในมิติต่าง ๆ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หลักการและแนวคิดข้อที่ ๓ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ ซึ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๖.๓ ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(แสดงในภาคผนวก ๓)

๗. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๑. นักวิจัย นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือด้านการประยุกต์จริยศาสตร์ในบริบทเทคโนโลยี สุขภาพ และองค์กร ในหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรศาสนาและภาคประชาสังคมที่ทำงานพัฒนา หรือชุมชน

๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการผลักดันการพัฒนาหรือด้านจริยธรรมในองค์กรพัฒนาเอกชน/องค์กรศาสนาเพื่อการพัฒนา

หมวดที่ ๒
ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้ที่ทำงานในระดับนโยบายหรือระดับปฏิบัติในหน่วยงานหรือองค์กร ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะที่จำเป็นในการใช้ศาสนาเป็นฐานสำหรับการผลักดันการพัฒนาองค์กร ชุมชน หรือสังคม หรือในการให้ข้อเสนอแนะด้านการกำกับหรือพัฒนาจริยธรรมในองค์กรและสังคม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ บนฐานทางวิชาการด้านศาสนาและจริยศาสตร์ อย่างมีความฉลาดรู้ทางศาสนาและจริยธรรม โดยยอมรับความแตกต่างหลากหลาย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และใส่ใจความยุติธรรม

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีด้านศาสนศึกษา จริยศาสตร์ การพัฒนาในระดับองค์กร ชุมชน และสังคม

๒) มีทักษะในการวิเคราะห์การปฏิสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับการพัฒนา และจุดยืนต่อประเด็นทางจริยศาสตร์ ตลอดจนสามารถประเมินบทบาทศาสนาในการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และประเมินทัศนะทางจริยธรรมต่อประเด็นทางสังคมและการพัฒนาได้

๓) มีสมรรถนะและจริยธรรมที่จำเป็นสำหรับการทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ บนฐานของวิชาการด้านศาสนาและจริยศาสตร์

๔) มีความฉลาดรู้ทางศาสนาและจริยธรรม ประพฤติตนอย่างสอดคล้องกับจริยธรรมทางวิชาการ ตลอดจนเป็นผู้ที่ทำงานโดยมุ่งประโยชน์เพื่อผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ใส่ใจความยุติธรรม และมีนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program–level Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

๑. อธิบายสาระสำคัญของแนวทางการศึกษาจริยศาสตร์ ศาสนศึกษา และการพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒. ประยุกต์มโนทัศน์ ทฤษฎี และความรู้ด้านศาสนศึกษาหรือจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างถูกต้องทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก

๓. วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับแนวคิดและการปฏิบัติ จากมุมมองด้านศาสนศึกษาหรือจริยศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยอาศัยกรอบการทำงานทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์

๔. เสนอแนวทางส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยกรอบการทำงานด้านศาสนศึกษาหรือจริยศาสตร์ ด้วยวิธีการศึกษาอย่างเป็นวิชาการ โดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวมและคำนึงถึงความยุติธรรม

๕. ประยุกต์ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์เพื่อศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนตามวิชาเอกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย โดยทำวิทยานิพนธ์และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการหรือเผยแพร่ในรูปแบบผลงานทางวิชาการ

๖. ประพฤติตนตามจริยธรรมทางวิชาการ การวิจัย การวิจัยในคน การตีพิมพ์ผลงาน การทำงานพัฒนา และจรรยาบรรณของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ด้วยความซื่อตรง

๗. แสดงออกถึงความฉลาดรู้ทางศาสนาและจริยธรรมอย่างเหมาะสมในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีทักษะในการผลิตเนื้อหาเผยแพร่ความรู้อย่างมีความรับผิดชอบเพื่อสร้างความตระหนักรู้ทางสังคม

๘. แสดงออกถึงการมุ่งประโยชน์เพื่อผู้อื่น ภราดรภาพ การเคารพยอมรับความแตกต่างหลากหลาย การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความใส่ใจความยุติธรรม การตระหนักรู้เชิงนิเวศ ความไวต่อการรับรู้ทางจริยธรรม และนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้อย่างสม่ำเสมอ

๔. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา *(แสดงในภาคผนวก ๓)*

หมวดที่ ๓
ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ ระบบทวิภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

๑.๔ การส่งมอบการศึกษา แบบชั้นเรียน (Classroom)

๑.๕ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒. หลักสูตร

๒.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตรปริญญาโท แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ดังนี้

๑. หมวดวิชาแกน	๑๐	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาบังคับ	๑๐	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๔	หน่วยกิต
๔. วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	**๓๖**	**หน่วยกิต**

๒.๓ รายวิชาในหลักสูตร

๒.๓.๑ ชื่อรายวิชาในหลักสูตร

๑) หมวดวิชาแกน จำนวน ๑๐ หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

*สมศจ SHRE	๕๐๑ 501	ศาสนศึกษา Religious Studies	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๐๒ 502	จริยศาสตร์ Ethics	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๐๓ 503	การพัฒนาและการพัฒนาที่ยั่งยืน Development and Sustainable Development	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๐๔ 504	ศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Religion and Ethics for Sustainable Development	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๐๕ 505	สิทธิมนุษยชนและความยุติธรรมทางสังคม Human Rights and Social Justice	๒ (๒-๐-๔)

๒) หมวดวิชาบังคับ

๒.๑ วิชาเอกศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน ๑๐ หน่วยกิต

สมศจ SHRE	๕๑๑ 511	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการศึกษาศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน Research Methodology for Studying Religion and Sustainable Development	๒(๒-๐-๔)
สมศจ SHRE	๕๑๒ 512	ศาสนาในสังคม Religions in Society	๒(๒-๐-๔)
สมศจ SHRE	๕๑๓ 513	ทฤษฎีและประเด็นร่วมสมัยทางการพัฒนา Development Theories and Contemporary Issues	๒(๒-๐-๔)
สมศจ SHRE	๕๑๔ 514	ศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน Religions and Sustainable Development	๒(๒-๐-๔)
สมศจ SHRE	๕๑๕ 515	การจัดการโครงการพัฒนา Development Project Management	๒(๒-๐-๔)

*รายวิชาใหม่

๒.๒ วิชาเอกจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน ๑๐ หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

*สมศจ SHRE	๕๒๑ 521	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการศึกษาจริยศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน Research Methodology for Studying Ethics and Sustainable Development	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๒๒ 522	จริยศาสตร์สุขภาพ Health Ethics	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๒๓ 523	จริยศาสตร์เทคโนโลยี Technology Ethics	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๒๔ 524	จริยศาสตร์ในองค์กร Ethics in Organization	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๒๕ 525	จริยศาสตร์ในทางปฏิบัติ Ethics in Practice	๒ (๒-๐-๔)

๓) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต

*สมศจ SHRE	๕๑๖ 516	การผลักดันการพัฒนาที่ยั่งยืน Advocacy for Sustainable Development	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๑๗ 517	การวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบททางศาสนา Policy Analysis for Sustainable Development in Religious Contexts	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๒๖ 526	ประเด็นจริยธรรมด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน Ethical Issues in Environment and Sustainability	๒ (๒-๐-๔)
สมศจ SHRE	๕๓๑ 531	สานเสวนาเพื่อความเข้าใจมนุษย์และการแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง Dialogue for Human Understanding and Conflict Transformation	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๓๒ 532	ความเคลื่อนไหวทางศาสนากับการพัฒนา Religious Movements and Development	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๓๓ 533	สัมมนาองค์กรศาสนาเพื่อการพัฒนา Seminar on Faith-based Organisations	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๓๔ 534	สัมมนาศาสนากับประเด็นสุขภาพ Seminar on Religion and Health Issues	๑ (๑-๐-๒)

*รายวิชาใหม่

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

*สมศจ SHRE	๕๓๕ 535	สัมมนาศาสนากับประเด็นเพศสภาวะ Seminar on Religion and Gender Issues	๑ (๑-๐-๒)
*สมศจ SHRE	๕๓๖ 536	สัมมนาศาสนากับนิเวศวิทยา Seminar on Religion and Ecology	๑ (๑-๐-๒)
*สมศจ SHRE	๕๓๗ 537	สัมมนาศาสนากับความเหลื่อมล้ำและการลดความยากจน Seminar on Religion and Inequality and Poverty Reduction	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๓๘ 538	สัมมนาแนวทางเชิงคัมภีร์สำหรับประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย Seminar on Text-based Approach to Contemporary Social and Cultural Issues	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๓๙ 539	สัมมนาพุทธศาสนากับสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ Seminar on Buddhism and Physical and Mental Well-beings	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๔๑ 541	ชีวิตและความตาย Life and Death	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๔๒ 542	การพัฒนาองค์กรในขอบเขตจริยธรรม Development of Organization in Ethical Domain	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๔๓ 543	จริยศาสตร์วิชาชีพ Professional Ethics	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๔๔ 544	จริยธรรมและสมรรถนะทางวัฒนธรรม Ethics and Cultural Competence	๑ (๑-๐-๒)
*สมศจ SHRE	๕๔๕ 545	ปรัชญาและจริยศาสตร์ปัญญาประดิษฐ์ Philosophy and Ethics of Artificial Intelligence	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๔๖ 546	การตรวจสอบจริยธรรมในองค์กร Ethical Audit in Organization	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๔๗ 547	เครื่องมือในการวิเคราะห์เชิงจริยศาสตร์ Tools in Ethical Analysis	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๔๘ 548	จริยศาสตร์แห่งความอาทรเพื่อกลุ่มเปราะบาง Ethics of Care for Vulnerable Groups	๑ (๑-๐-๒)

*รายวิชาใหม่

นอกจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกข้างต้นแล้ว นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ตามความสนใจ และตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

๔) วิทยานิพนธ์

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)
SHRE	698	Thesis	

๒.๓.๒ ความหมายของรหัสวิชา

ตัวอักษร ๔ หลักมีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษร ๒ หลักแรก เป็นอักษรย่อของส่วนงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

SH (สม) หมายถึง คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ตัวอักษร ๒ หลักต่อมา เป็นอักษรย่อของสาขาวิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

RE (ศจ) หมายถึง สาขาวิชาศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวเลข ๓ หลัก คือ ๕XX และ ๖XX แสดงวิชาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

๒.๔ แผนการศึกษา

วิชาเอกศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชั้นปีที่	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	สมศจ ๕๐๑ ศาสนศึกษา ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๐๒ จริยศาสตร์ ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๐๓ การพัฒนาและการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๐๔ ศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๑๑ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการศึกษาศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒(๒-๐-๔) **รวม ๑๐ หน่วยกิต**	สมศจ ๕๐๕ สิทธิมนุษยชนและความยุติธรรมทางสังคม ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๑๒ ศาสนาในสังคม ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๑๓ ทฤษฎีและประเด็นร่วมสมัยทางการพัฒนา ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๑๔ ศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๑๕ การจัดการโครงการพัฒนา ๒(๒-๐-๔) **รวม ๑๐ หน่วยกิต**
๒	วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต สมศจ ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๖(๐-๑๘-๐) **รวม ๑๐ หน่วยกิต**	สมศจ ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๖(๐-๑๘-๐) **รวม ๖ หน่วยกิต**

วิชาเอกจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชั้นปีที่	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	สมศจ ๕๐๑ ศาสนศึกษา ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๐๒ จริยศาสตร์ ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๐๓ การพัฒนาและการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๐๔ ศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๒๑ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการศึกษาจริยศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒(๒-๐-๔) **รวม ๑๐ หน่วยกิต**	สมศจ ๕๐๕ สิทธิมนุษยชนและความยุติยุติธรรมทางสังคม ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๒๒ จริยศาสตร์สุขภาพ ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๒๓ จริยศาสตร์เทคโนโลยี ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๒๔ จริยศาสตร์ในองค์กร ๒(๒-๐-๔) สมศจ ๕๒๕ จริยศาสตร์ในทางปฏิบัติ ๒(๒-๐-๔) **รวม ๑๐ หน่วยกิต**
๒	วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต สมศจ ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๖(๐-๑๘-๐) **รวม ๑๐ หน่วยกิต**	สมศจ ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๖(๐-๑๘-๐) **รวม ๖ หน่วยกิต**

๒.๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Program learning outcomes-based curriculum mapping) และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Objective-based curriculum mapping)

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ๔ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ

๓. คำอธิบายรายวิชา

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ๖ คำอธิบายรายวิชา

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามหรือการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ไม่มี

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

๕.๑ แนวทางการทำวิจัยของหลักสูตร

๑. การวิจัยในวิชาเอกศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมุ่งศึกษารูปแบบการปฏิสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับการพัฒนาในบริบทองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ทั้งในระดับแนวคิดและการปฏิบัติ ด้วยกรอบการทำงานทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ เพื่อเสนอแนวทางส่งเสริมบทบาทของศาสนาในการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวมและคำนึงถึงความยุติธรรม

๒. การวิจัยในวิชาเอกจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมุ่งศึกษาหลักการ แนวคิด หรือจุดยืนทางจริยศาสตร์ที่สามารถนำไปประยุกต์กับประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาในด้านที่เกี่ยวกับจริยธรรมเทคโนโลยี จริยธรรมด้านสุขภาพ และจริยธรรมองค์กร ด้วยวิธีการทางจริยศาสตร์บนพื้นฐานสหสาขาวิชา โดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวมและคำนึงถึงความยุติธรรม

๕.๒ การเตรียมการ

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษา กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา จัดสัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้แก่นักศึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ทั้งทางการบรรยาย ทางเอกสารและทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ

๕.๓ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประมวลความรู้และใช้ทักษะรอบด้านเพื่อกำหนดโจทย์และออกแบบการวิจัยด้านศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างเป็นระบบถูกต้องตามหลักวิชาการและสอดคล้องกับประโยชน์ส่วนรวมและคำนึงถึงความยุติธรรม จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ สามารถดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์และอภิปรายผลงานวิจัยตามจริยธรรมทางวิชาการและจริยธรรมการวิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัยได้

๕.๔ ช่วงเวลา

ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป

๕.๕ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การกำหนดหัวข้อวิจัยทางด้านศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวางแผน การออกแบบ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน การดำเนินการวิจัย (ได้แก่ การรวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูล การดำเนินการ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอภิปรายผล) การเขียนวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือการนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ที่เข้ารับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากการสอบวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้ประเมินผลจนกระทั่งเสร็จสิ้นกระบวนการนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล และผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรอง หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีรายงานการประชุม (Proceedings)

หมวดที่ ๔
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 1 อธิบายสาระสำคัญของแนวทางการศึกษาจริยศาสตร์ศาสนศึกษา และการพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	๑. บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายในชั้นเรียนแบบ active learning ๒. มอบหมายงานรายบุคคลฝึกฝนการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการและบทความวิจัย ๓. มอบหมายงานรายบุคคลเน้นการทำความเข้าใจและประยุกต์มโนทัศน์และทฤษฎีในบริบทต่าง ๆ (concept-based instruction) ๔. มอบหมายงานรายบุคคลเน้นการสร้างสมรรถนะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้การเรียนรู้จากปัญหา (problem-based learning) หรือกรณีศึกษา (case studies) ๕. มอบหมายงานกลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติและทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning)	๑. การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมทางจริยธรรมในการทำงานวิชาการ ๒. การประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม ๓. การทดสอบความถูกต้องแม่นยำจากการตอบคำถามและการแสดงความเห็นเพื่อประเมินความรู้และทัศนคติ ๔. การสอบข้อเขียน / การสอบสัมภาษณ์ ๕. การประเมินความถูกต้องและคุณภาพของการทำรายงานการค้นคว้าหรืองานวิเคราะห์ ๖. การประเมินคุณภาพผลงานและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 2 ประยุกต์มโนทัศน์ ทฤษฎี และความรู้ด้านศาสนศึกษาหรือจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างถูกต้องทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก	๑. บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายในชั้นเรียนแบบ active learning ๒. มอบหมายงานรายบุคคลฝึกฝนการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการและบทความวิจัย ๓. มอบหมายงานรายบุคคลเน้นการทำความเข้าใจและประยุกต์มโนทัศน์และทฤษฎีในบริบทต่าง ๆ (concept-based instruction) ๔. มอบหมายงานรายบุคคลเน้นการสร้างสมรรถนะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้การเรียนรู้จากปัญหา (problem-based learning) หรือกรณีศึกษา (case studies) ๕. มอบหมายงานกลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติและทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) ๖. การศึกษาดูงานองค์กรหรือชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) ๗. การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การออกแบบการวิจัยหรือโครงการ การผลิตเนื้อหาผ่านสื่อและการนำเสนอ ๘. การทำวิจัยและการผลิตบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ (guided self-study)	๑. การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมทางจริยธรรมในการทำงานวิชาการ ๒. การประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม ๓. การทดสอบความถูกต้องแม่นยำจากการตอบคำถามและการแสดงความเห็นเพื่อประเมินความรู้และทัศนคติ ๔. การสอบข้อเขียน / การสอบสัมภาษณ์ ๕. การประเมินความถูกต้องและคุณภาพของการทำรายงานการค้นคว้าหรืองานวิเคราะห์ ๖. การประเมินคุณภาพผลงานและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 3 วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับแนวคิดและการปฏิบัติ จากมุมมองด้านศาสนศึกษาหรือจริยศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยอาศัยกรอบการทำงานทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์	๑. บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายในชั้นเรียนแบบ active learning ๒. มอบหมายงานรายบุคคลฝึกฝนการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการและบทความวิจัย ๓. มอบหมายงานรายบุคคลเน้นการทำความเข้าใจและประยุกต์มโนทัศน์และทฤษฎีในบริบทต่าง ๆ (concept-based instruction) ๔. มอบหมายงานรายบุคคลเน้นการสร้างสมรรถนะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้การเรียนรู้จากปัญหา (problem-based learning) หรือกรณีศึกษา (case studies) ๕. มอบหมายงานกลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติและทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) ๖. การศึกษาดูงานองค์กรหรือชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) ๗. การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การออกแบบการวิจัย การผลิตเนื้อหาผ่านสื่อและการนำเสนอ ๘. การทำวิจัยและการผลิตบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ (guided self-study)	๑. การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมทางจริยธรรมในการทำงานวิชาการ ๒. การประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม ๓. การทดสอบความถูกต้องแม่นยำจากการตอบคำถามและการแสดงความเห็นเพื่อประเมินความรู้และทัศนคติ ๔. การสอบข้อเขียน / การสอบสัมภาษณ์ ๕. การประเมินความถูกต้องและคุณภาพของการทำรายงานการค้นคว้าหรืองานวิเคราะห์ ๖. การประเมินคุณภาพผลงานและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 4 เสนอแนวทางส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยกรอบการทำงานด้านศาสนศึกษาหรือจริยศาสตร์ ด้วยวิธีการศึกษาอย่างเป็นวิชาการ โดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวมและคำนึงถึงความยุติธรรม	๑. บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายในชั้นเรียนแบบ active learning ๒. มอบหมายงานรายบุคคล ฝึกฝนการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการและบทความวิจัย ๓. มอบหมายงานรายบุคคล เน้นการทำความเข้าใจและประยุกต์มโนทัศน์และทฤษฎีในบริบทต่าง ๆ (concept-based instruction) ๔. มอบหมายงานรายบุคคล เน้นการสร้างสมรรถนะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้การเรียนรู้จากปัญหา (problem-based learning) หรือกรณีศึกษา (case studies) ๕. มอบหมายงานกลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติและทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) ๖. การศึกษาดูงานองค์กรหรือชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) ๗. การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การออกแบบการวิจัย การผลิตสื่อและนำเสนอ ๘. การทำวิจัยและการผลิตบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ (guided self-study)	๑. การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมทางจริยธรรมในการทำงานวิชาการ ๒. การประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม ๓. การทดสอบความถูกต้องแม่นยำจากการตอบคำถามและการแสดงความเห็นเพื่อประเมินความรู้และทัศนคติ ๔. การสอบข้อเขียน / การสอบสัมภาษณ์ ๕. การประเมินความถูกต้องและคุณภาพของการทำรายงานการค้นคว้าหรืองานวิเคราะห์ ๖. การประเมินคุณภาพผลงานและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 5 ประยุกต์ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์เพื่อศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนตามวิชาเอกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย โดยทำวิทยานิพนธ์และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการหรือเผยแพร่ในรูปแบบผลงานทางวิชาการ	๑. บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายในชั้นเรียนแบบ active learning ๒. มอบหมายงานรายบุคคล ฝึกฝนการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการและบทความวิจัย ๓. มอบหมายงานรายบุคคล เน้นการทำความเข้าใจและประยุกต์มโนทัศน์และทฤษฎีในบริบทต่าง ๆ (concept-based instruction) ๔. มอบหมายงานรายบุคคล เน้นการสร้างสมรรถนะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้การเรียนรู้จากปัญหา (problem-based learning) หรือกรณีศึกษา (case studies) ๕. มอบหมายงานกลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติและทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) ๖. การศึกษาดูงานองค์กรหรือชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) ๗. การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การออกแบบการวิจัย การผลิตสื่อและนำเสนอ ๘. การทำวิจัยและการผลิตบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ (guided self-study)	๑. การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมทางจริยธรรมในการทำงานวิชาการ ๒. การประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม ๓. การทดสอบความถูกต้องแม่นยำจากการตอบคำถามและการแสดงความเห็นเพื่อประเมินความรู้และทัศนคติ ๔. การสอบข้อเขียน / การสอบสัมภาษณ์ ๕. การประเมินความถูกต้องและคุณภาพของการทำรายงานการค้นคว้าหรืองานวิเคราะห์ ๖. การประเมินคุณภาพผลงานและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 6 ประพฤติตนตามจริยธรรมทางวิชาการ การวิจัย การวิจัยในคน การตีพิมพ์ผลงาน การทำงานพัฒนา และจรรยาบรรณของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ด้วยความซื่อตรง	๑. บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายในชั้นเรียนแบบ active learning ๒. มอบหมายงานรายบุคคล ฝึกฝนการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการและบทความวิจัย ๓. มอบหมายงานรายบุคคล เน้นการทำความเข้าใจและประยุกต์มโนทัศน์และทฤษฎีในบริบทต่าง ๆ (concept-based instruction) ๔. มอบหมายงานรายบุคคล เน้นการสร้างสมรรถนะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้การเรียนรู้จากปัญหา (problem-based learning) หรือกรณีศึกษา (case studies) ๕. มอบหมายงานกลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติและทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) ๖. การศึกษาดูงานองค์กรหรือชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) ๗. การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การออกแบบการวิจัย การผลิตสื่อและนำเสนอ ๘. การทำวิจัยและการผลิตบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ (guided self-study)	๑. การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมทางจริยธรรมในการทำงานวิชาการ ๒. การประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม ๓. การทดสอบความถูกต้องแม่นยำจากการตอบคำถามและการแสดงความเห็นเพื่อประเมินความรู้และทัศนคติ ๔. การสอบข้อเขียน / การสอบสัมภาษณ์ ๕. การประเมินความถูกต้องและคุณภาพของการทำรายงานการค้นคว้าหรืองานวิเคราะห์ ๖. การประเมินคุณภาพผลงานและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 7 แสดงออกถึงความฉลาดรู้ทางศาสนาและจริยธรรมอย่างเหมาะสมในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีทักษะในการผลิตเนื้อหาเผยแพร่ความรู้อย่างมีความรับผิดชอบเพื่อสร้างความตระหนักรู้ทางสังคม	๑. บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายในชั้นเรียนแบบ active learning ๒. มอบหมายงานรายบุคคล ฝึกฝนการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการและบทความวิจัย ๓. มอบหมายงานรายบุคคล เน้นการทำความเข้าใจและประยุกต์มโนทัศน์และทฤษฎีในบริบทต่าง ๆ (concept-based instruction) ๔. มอบหมายงานรายบุคคล เน้นการสร้างสมรรถนะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้การเรียนรู้จากปัญหา (problem-based learning) หรือกรณีศึกษา (case studies) ๕. มอบหมายงานกลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติและทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) ๖. การศึกษาดูงานองค์กรหรือชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) ๗. การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การออกแบบการวิจัย การผลิตสื่อและนำเสนอ ๘. การทำวิจัยและการผลิตบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ (guided self-study)	๑. การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมทางจริยธรรมในการทำงานวิชาการ ๒. การประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม ๓. การทดสอบความถูกต้องแม่นยำจากการตอบคำถามและการแสดงความเห็นเพื่อประเมินความรู้และทัศนคติ ๔. การสอบข้อเขียน / การสอบสัมภาษณ์ ๕. การประเมินความถูกต้องและคุณภาพของการทำรายงานการค้นคว้าหรืองานวิเคราะห์ ๖. การประเมินคุณภาพผลงานและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 8 แสดงออกถึงการมุ่งประโยชน์เพื่อผู้อื่น ภราดรภาพ การเคารพยอมรับความแตกต่างหลากหลาย การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความใส่ใจความยุติธรรม การตระหนักรู้เชิงนิเวศ ความไวต่อการรับรู้ทางจริยธรรม และนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้อย่างสม่ำเสมอ	๑. บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายในชั้นเรียนแบบ active learning ๒. มอบหมายงานรายบุคคล ฝึกฝนการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการและบทความวิจัย ๓. มอบหมายงานรายบุคคล เน้นการทำความเข้าใจและประยุกต์มโนทัศน์และทฤษฎีในบริบทต่าง ๆ (concept-based instruction) ๔. มอบหมายงานรายบุคคล เน้นการสร้างสมรรถนะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้การเรียนรู้จากปัญหา (problem-based learning) หรือกรณีศึกษา (case studies) ๕. มอบหมายงานกลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติและทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) ๖. การศึกษาดูงานองค์กรหรือชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) ๗. การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การออกแบบการวิจัย การผลิตสื่อและนำเสนอ ๘. การทำวิจัยและการผลิตบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ (guided self-study)	๑. การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมทางจริยธรรมในการทำงานวิชาการ ๒. การประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม ๓. การทดสอบความถูกต้องแม่นยำจากการตอบคำถามและการแสดงความเห็นเพื่อประเมินความรู้และทัศนคติ ๔. การสอบข้อเขียน/การสอบสัมภาษณ์ ๕. การประเมินความถูกต้องและคุณภาพของการทำรายงานการค้นคว้าหรืองานวิเคราะห์ ๖. การประเมินคุณภาพผลงานและการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕
ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๑.๑ หลักสูตรเริ่มเปิดสอนครั้งแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒

๑.๒ เป็นหลักสูตรปรับปรุง ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โดยปรับมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๓ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๖๑๒ เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหิดลโดยเฉพาะ

๓. สถานที่จัดการเรียนการสอน และทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๔. การดำเนินการของหลักสูตร

๔.๑ วัน-เวลา ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรภาคพิเศษ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ ได้แก่

วันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา ๑๖.๓๐ - ๑๙.๓๐ น.

วันเสาร์ - วันอาทิตย์ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.

โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้น (สิงหาคม - ธันวาคม) และ ภาคปลาย (มกราคม - พฤษภาคม)

๔.๒ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ชั้นปีที่ ๑	๕	๕	๕	๕	๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๕	๕	๕	๕
จำนวนสะสม	๕	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	๕	๕	๕	๕

๖. อาจารย์ในหลักสูตร

๖.๑ ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๖.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ –นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน/ประเทศ	พ.ศ.
๑	รองศาสตราจารย์ ดร. ปกรณ์ สิงห์สุริยา	อ.ด. ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑)	ปรัชญา ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๔๑ ๒๕๓๗
๒	รองศาสตราจารย์ ดร. วุฒินันท์ กันทะเตียน	พธ.ด. อ.ม. พธ.บ. ปธ.๙	พระพุทธศาสนา ศาสนาเปรียบเทียบ ภาษาอังกฤษ ภาษาบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๕๒ ๒๕๔๑ ๒๕๓๘ ๒๕๓๕
๓	รองศาสตราจารย์ ดร. อำนาจ ยอดทอง	พธ .ด. พธ.ม. พธ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑) บธ.บ.	พระพุทธศาสนา ปรัชญา สังคมศึกษา วิทยาการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๕๔ ๒๕๔๗ ๒๕๔๓ ๒๕๔๒
๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปฐมพงษ์ โพธิประสิทธินันท์	DPhil MA อ.ม. ศศ.บ.	Oriental Studies Oriental and African Studies ภาษาบาลีและสันสกฤต ภาษาอังกฤษ	Oxford University, UK University of London UK จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๔๖ ๒๕๔๑ ๒๕๓๓ ๒๕๓๒
๕	อาจารย์ ดร. กัณฐมณี ลดาพงษ์พัฒนา	ปร.ด. M.Sc. ร.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑)	ศาสนากับการพัฒนา International Development การระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยมหิดล University of Birmingham, UK มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๖๒ ๒๕๕๒ ๒๕๔๙

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ –นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน/ประเทศ	พ.ศ.
๖	อาจารย์ ดร. จิดาภา คุ้มกลาง	Ph.D. M.Sc. วท.บ.	Environmental Science Agriculture วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	Ehime University, Japan Kagawa University, Japan จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๖๐ ๒๕๕๗ ๒๕๕๔
๗	อาจารย์ ดร. ภัททิรา ไทยทอแสง	Ph.D. M.A. อ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑)	East Asian Languages and Civilizations East Asian Languages and Civilizations ภาษาจีน	University of Pennsylvania, USA University of Pennsylvania, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๕๙ ๒๕๕๖

๖.๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ –นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน/ประเทศ	พ.ศ.
๑	รองศาสตราจารย์ ดร. ปกรณ์ สิงห์สุริยา	อ.ด. ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑)	ปรัชญา ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๔๑ ๒๕๓๗
๒	รองศาสตราจารย์ ดร. วุฒินันท์ กันทะเตียน	พธ.ด. อ.ม. พธ.บ. ปธ.๙	พระพุทธศาสนา ศาสนาเปรียบเทียบ ภาษาอังกฤษ ภาษาบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๕๒ ๒๕๔๑ ๒๕๓๘ ๒๕๓๕
๓	รองศาสตราจารย์ ดร. อำนาจ ยอดทอง	พธ.ด. พธ.ม. พธ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑) บธ.บ.	พระพุทธศาสนา ปรัชญา สังคมศึกษา วิทยาการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๕๔ ๒๕๔๗ ๒๕๔๓ ๒๕๔๒

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ –นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน/ประเทศ	พ.ศ.
๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธีรพัฒน์ อังศุชวาล	Ph.D. M.A. ร.บ.	Social Policy Civil Society, NGO, and Non-profit Studies บริหารรัฐกิจ	University of Kent, UK University of Kent, UK มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๖๓ ๒๕๕๘ ๒๕๕๖
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปฐมพงษ์ โพธิ์ประสิทธินันท์	DPhil M.A. ปธ.๙ ศศ.บ	Oriental Studies Oriental Studies ภาษาบาลี พุทธศาสนา	Oxford University, UK University of London, UK กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๔๗ ๒๕๓๖ ๒๕๓๓ ๒๕๓๑
๖	อาจารย์ ดร. กัณฐมณี ลดาพงษ์พัฒนา	ปร.ด. M.Sc. ร.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑)	ศาสนากับการพัฒนา International Development การระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยมหิดล University of Birmingham, UK มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๖๒ ๒๕๕๒ ๒๕๔๙
๗	อาจารย์ ดร. จิดาภา คุ้มกลาง	Ph.D. M.Sc. วท.บ.	Environmental Science Agriculture วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	Ehime University, Japan Kagawa University, Japan จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๖๐ ๒๕๕๗ ๒๕๕๔
๘	อาจารย์ ดร. ปิยณัฐ ประถมวงษ์	Ph.D. ศศ.ม. วท.บ.	Philosophy ปรัชญา เกษตรศาสตร์	Jawaharlal Nehru University, India มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๒๕๖๑ ๒๕๕๔ ๒๕๔๗
๙	อาจารย์ ดร. ภัททิรา ไทยทอแสง	Ph.D. M.A. อ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑)	East Asian Languages and Civilizations East Asian Languages and Civilizations ภาษาจีน	University of Pennsylvania, USA University of Pennsylvania, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๕๙ ๒๕๕๖

๖.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ –นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน/ประเทศ : ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ (๑ รายการ)
๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญวดี มนตรีกุล ณ อยุธยา	ปร.ด. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ : ๒๕๕๖ อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๔๐ ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : ๒๕๓๕	Suvarnakich, P., & **Montrikul Na Ayudhaya, B.** (2022). Compliance with the ethical competence framework by head nurses. *Nursing Ethics*, 29(5), 1304-1317. (Scopus Q1) https://doi.org/10.1177/09697330221105634
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทีป ฉัตรสุภางค์	ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๕๒ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ : ๒๕๔๓ ศ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : ๒๕๔๔ ศศ.บ. (เทววิทยา) วิทยาลัยแสงธรรม : ๒๕๓๘ ศศ.บ. (ปรัชญา) วิทยาลัยแสงธรรม : ๒๕๓๕	**ประทีป ฉัตรสุภางค์**, ธรรมรัตน์ เรือนงาม, วัชศิลป์ กฤษเจริญ, ฟรังซิส ไก้ส์, นันทพล สุขสำราญ, อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ และ ศรัญญู พงศ์ประเสริฐสิน. (๒๕๖๖). การวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวคิดการพัฒนาของคาทอลิกและการพัฒนาอย่างยั่งยืน. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม.* ๑๕(๒) ๑๑๙ - ๑๔๙. (TCI 2) https://so01.tci-thaijo.org/index.php/scj/article/view/270720

๖.๑.๔ อาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการหลักสูตร โดยพิจารณาคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และจะพิจารณาเรียนเชิญตามความเหมาะสม

๗. การพัฒนาอาจารย์

๗.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑) ประธานหลักสูตร จัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนระหว่างอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่เพื่อแนะนำหลักสูตรในรายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา กระบวนการสอน มอบหมายงาน

๒) ส่งเข้าร่วมการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครู ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย ปรัชญา ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย คณะและภาควิชา

๓) ให้เข้าร่วมรับผิดชอบรายวิชา และร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมในการควบคุมวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เพื่อเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย และมอบหมายงานบางส่วนในการดูแลนักศึกษา

๗.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

๗.๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

๑) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสอนและการวิจัย โดยสนับสนุนให้เขียนโครงการวิจัย และขอทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งในระดับคณะ มหาวิทยาลัย และทุนวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย

๒) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัย ที่จัดโดยคณะ และมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายนอก เข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งระดับชาติ และนานาชาติ

๗.๒.๒ การพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

๑) สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ เช่น การรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในการประชุมวิชาการ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการวิจัย บทความวิจัย และตำแหน่งทางวิชาการ และคณะกรรมการวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๒) สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนสนับสนุนการวิจัยและตีพิมพ์บทความทางวิชาการ และผลงานวิจัย

๓) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าประชุม สัมมนา และอบรมทางวิชาการและวิจัย

๔) สนับสนุนให้อาจารย์ทำความร่วมมือและสร้างเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับองค์กร หน่วยงาน และสถาบันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ ๖
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(๒) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๓) ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนด ในข้อ (๒) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒. การรับเข้าศึกษา

๒.๑ นักศึกษาที่รับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามแนวปฏิบัติฯ ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๒.๒ กระบวนการรับนักศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษา ประกอบด้วย การพิจารณาคุณสมบัติผู้สมัครจากเอกสารประกอบการสมัคร การสอบข้อเขียนวิชาเฉพาะของหลักสูตร การสอบสัมภาษณ์ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์การแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์การแก้ปัญหา
ปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา	๑) กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ๒) จัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษารุ่นต่างๆ ได้พบปะแลกเปลี่ยนและให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน ๓) ประชุมนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อติดตามและให้คำปรึกษาด้านการปรับตัว
ปัญหาทักษะด้านภาษาอังกฤษ	ส่งเสริมให้นักศึกษาที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษลงเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๗
การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ดูรายละเอียดข้อบังคับฯ ได้จาก www.grad.mahidol.ac.th)

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๑. มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละรายวิชา โดยจัดให้มีการประเมินทั้งจากนักศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกภาคการศึกษา

๒. มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยจัดให้การประเมินหลักสูตรในภาพรวมจากมหาบัณฑิต ผู้ใช้มหาบัณฑิต ศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๑) ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ต้องเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบวิทยานิพนธ์ผ่านด้วยวิธีการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และการสอบเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้

(๔) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยหลักสูตรได้ประสานงานกับภาควิชามนุษยศาสตร์ในการเป็นช่องทางรับเรื่องร้องเรียนโดยมีช่องทางร้องเรียนออนไลน์เกี่ยวกับการดำเนินงานของหลักสูตร และจัดให้บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรช่วยในการประชาสัมพันธ์ถึงความคืบหน้าในการแก้ปัญหา โดยแบ่งกลุ่มเรื่องร้องเรียนเป็น ๑) ด้านห้องเรียนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ๒) ด้านสิ่งอำนายความสะดวกทั่วไป ๓) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๔) ข้ออุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษา ๕) ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และ ๖) พฤติกรรมบุคคลในการดำเนินงานของหลักสูตร นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องเกี่ยวกับวิชาการหรืออื่นๆต่อผู้บริหารในแต่ละลำดับ ดังนี้ ๑) ประธานหลักสูตร ๒) หัวหน้าภาควิชา ๓) คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โดยตรงทั้ง

ในรูปแบบของการติดต่อด้วยตนเองหรือยื่นเป็นเอกสาร หลังจากนั้นผู้รับผิดชอบในแต่ละลำดับจะดำเนินการสืบหาข้อเท็จจริงและพิจารณาข้ออุทธรณ์ดังกล่าวภายใน ๓๐ วัน ทั้งนี้

นอกจากนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ยังจัดให้มีช่องทางร้องเรียนได้ที่ ระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ขั้นตอนการร้องทุกข์ คือ นักศึกษาต้องกรอกรายละเอียดชื่อ และรหัสนักศึกษา และประเด็นที่ร้องเรียน โดยถือว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยและรองคณบดีฝ่ายวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยจะเป็นผู้ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้เท่านั้นส่วนข้อมูลที่นักศึกษาแจ้งจะเป็นความลับ ไม่เปิดเผยชื่อผู้ให้ข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต

<u>ภาคผนวก</u> ๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (SubPLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

PLOs	SubPLOs
PLO 1 อธิบายสาระสำคัญของแนวทางการศึกษาจริยศาสตร์ ศาสนศึกษา และการพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาด้านศาสนศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ๑.๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมโนทัศน์และทฤษฎีเกี่ยวกับจริยศาสตร์อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ๑.๓ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นทางสังคม การพัฒนาและองค์กรศาสนาเพื่อการพัฒนาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
PLO 2 ประยุกต์มโนทัศน์ ทฤษฎี และความรู้ด้านศาสนศึกษาหรือจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างถูกต้องทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก	**สำหรับวิชาเอกศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** ๒.๑ ประยุกต์มโนทัศน์ ทฤษฎีและความรู้เรื่องการพัฒนากับประเด็นทางสังคมในระดับภูมิภาคและระดับโลกอย่างถูกต้อง ๒.๒ ประยุกต์มโนทัศน์ ทฤษฎีและความรู้เรื่องศาสนศึกษาพื้นฐานศาสนา องค์กรศาสนาเพื่อการพัฒนากับประเด็นทางสังคมในระดับภูมิภาคและระดับโลกได้อย่างถูกต้อง **สำหรับวิชาเอกจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** ๒.๑ ประยุกต์มโนทัศน์ ทฤษฎีและความรู้เกี่ยวกับจริยศาสตร์และอภิจริยศาสตร์กับประเด็นทางสังคมในระดับภูมิภาคและระดับโลกอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ๒.๒ ประยุกต์มโนทัศน์ ทฤษฎีและความรู้ด้านจริยศาสตร์ประยุกต์กับประเด็นทางสังคมในระดับภูมิภาคและระดับโลกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
PLO 3 วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับแนวคิดและการปฏิบัติ จากมุมมองด้านศาสนศึกษาหรือจริยศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยอาศัยกรอบการทำงานทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์	**สำหรับวิชาเอกศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** ๓.๑ วิเคราะห์การปฏิสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับการพัฒนา องค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ทั้งในระดับแนวคิดและการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ๓.๒ วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับแนวคิดและการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ **สำหรับวิชาเอกจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** ๓.๑ วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมในด้านที่เกี่ยวกับจริยธรรมเทคโนโลยี จริยธรรมด้านสุขภาพและจริยธรรมองค์กรด้วยวิธีการทางจริยศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ๓.๒ วิเคราะห์จุดยืนต่อประเด็นทางจริยศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLOs	SubPLOs
PLO 4 เสนอแนวทางส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยกรอบการทำงานด้านศาสนศึกษาหรือจริยศาสตร์ ด้วยวิธีการศึกษาอย่างเป็นวิชาการ โดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวมและคำนึงถึงความยุติธรรม	**สำหรับวิชาเอกศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** ๔.๑ เสนอแนวทางส่งเสริมบทบาทศาสนาในการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยกรอบการทำงานทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์โดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวมและคำนึงถึงความยุติธรรม **สำหรับวิชาเอกจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** ๔.๑ เสนอแนวทางการพัฒนาในด้านที่เกี่ยวกับจริยธรรมเทคโนโลยี จริยธรรมด้านสุขภาพและจริยธรรมองค์กรด้วยวิธีการทางจริยศาสตร์บนพื้นฐานสหสาขาวิชาโดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวมและคำนึงถึงความยุติธรรม
PLO 5 ประยุกต์ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์เพื่อศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนตามวิชาเอกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย โดยทำวิทยานิพนธ์และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการหรือเผยแพร่ในรูปแบบผลงานทางวิชาการ	๕.๑ มีความรู้ความเข้าใจระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางมนุษยศาสตรหรือสังคมศาสตร์อย่างถูกต้อง ๕.๒ ออกแบบการวิจัยเพื่อศึกษาประเด็นทางสังคมและการพัฒนาตามกรอบการวิจัยในสาขาวิชาเอกได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ ๕.๓ ดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาประเด็นทางสังคมและการพัฒนาตามกรอบการวิจัยในสาขาวิชาเอกตามระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยได้อย่างถูกต้องและมีจริยธรรม ๕.๔ เขียนและนำเสนอรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้องและมีจริยธรรม
PLO 6 ประพฤติตนตามจริยธรรมทางวิชาการ การวิจัย การวิจัยในคน การตีพิมพ์ผลงาน การทำงานพัฒนา และจรรยาบรรณของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ด้วยความซื่อตรง	๖.๑ ประพฤติตนตามจริยธรรมทางวิชาการ การวิจัย การวิจัยในคน และการตีพิมพ์ผลงาน ๖.๒ ประพฤติตนตามจริยธรรมในการทำงานพัฒนา ๖.๓ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลด้วยความซื่อตรง
PLO 7 แสดงออกถึงความฉลาดรู้ทางศาสนาและจริยธรรมอย่างเหมาะสมในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีทักษะในการผลิตเนื้อหาเผยแพร่ความรู้อย่างมีความรับผิดชอบเพื่อสร้างความตระหนักรู้ทางสังคม	๗.๑ แสดงออกถึงความฉลาดรู้ทางศาสนาและจริยธรรมอย่างเหมาะสมในสังคมพหุวัฒนธรรม ๗.๒ สามารถผลิตเนื้อหาเผยแพร่ความรู้อย่างมีความรับผิดชอบเพื่อสร้างความตระหนักรู้ในสังคมได้
PLO 8 แสดงออกถึงการมุ่งประโยชน์เพื่อผู้อื่น ภราดรภาพ การเคารพยอมรับความแตกต่างหลากหลาย การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความใส่ใจความยุติธรรม การตระหนักรู้เชิงนิเวศ ความไวต่อการรับรู้ทางจริยธรรม และนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้อย่างสม่ำเสมอ	๘.๑ แสดงออกถึงการมุ่งประโยชน์เพื่อผู้อื่นและภราดรภาพ ๘.๒ แสดงออกถึงการเคารพยอมรับความแตกต่างหลากหลายและการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ๘.๓ แสดงออกถึงความใส่ใจความยุติธรรม การตระหนักรู้เชิงนิเวศ และมีความไวต่อการรับรู้ทางจริยธรรม ๘.๔ แสดงออกถึงนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต

<u>ภาคผนวก</u> ๒.๓ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา

PLOs	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒
PLO1	อธิบายสาระสำคัญของจริยศาสตร์และศาสนศึกษา รวมถึงประเด็นทางสังคมและการพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	อธิบายสาระสำคัญของแนวทางการศึกษาจริยศาสตร์ศาสนศึกษา และการพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
PLO2	ประยุกต์มโนทัศน์ ทฤษฎี และความรู้ตามสาขาวิชาเอกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างถูกต้องทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก	ประยุกต์มโนทัศน์ ทฤษฎี และความรู้ตามสาขาวิชาเอกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างถูกต้องทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก - วิชาเอกศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ศาสนศึกษา พื้นฐานศาสนา องค์กรศาสนาเพื่อการพัฒนา และการพัฒนาที่ยั่งยืน - วิชาเอกจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย จริยศาสตร์ อภิจริยศาสตร์ จริยศาสตร์ประยุกต์ และการพัฒนาที่ยั่งยืน
PLO3	วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนจากมุมมองของวิชาเอกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการทั้งในระดับแนวคิดและการปฏิบัติ โดยอาศัยกรอบการทำงานทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์	วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับแนวคิดและการปฏิบัติ จากมุมมองของวิชาเอกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยอาศัยกรอบการทำงานทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ - วิชาเอกศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับการพัฒนาในบริบทขององค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ - วิชาเอกจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดยืนต่อประเด็นทางจริยศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
PLO4	จำแนกประเด็นปัญหาและประเมินสถานการณ์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยมุมมองของวิชาเอกได้ - วิชาเอกศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เน้นเรื่องบทบาทของศาสนาในมิติต่าง ๆ ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับองค์กร ชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ - วิชาเอกจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เน้นเรื่องจุดยืนทางจริยธรรมในขอบข่ายจริยธรรมเทคโนโลยี จริยธรรมด้านสุขภาพ และจริยธรรมองค์กร	เสนอแนวทางส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามวิชาเอกด้วยวิธีการศึกษาอย่างเป็นวิชาการ โดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวมและคำนึงถึงความยุติธรรม - วิชาเอกศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เน้นเสนอแนวทางส่งเสริมบทบาทศาสนาในการพัฒนา ด้วยกรอบการทำงานทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ - วิชาเอกจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เน้นเสนอแนวทางการพัฒนาในด้านที่เกี่ยวกับจริยธรรมเทคโนโลยี จริยธรรมด้านสุขภาพและจริยธรรมองค์กร โดยอาศัยวิธีการทางจริยศาสตร์บนพื้นฐานสหสาขาวิชา

PLOs	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒
PLO5	มีความรู้ความเข้าใจระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางมนุษยศาสตรหรือสังคมศาสตร์และสามารถออกแบบการวิจัยเพื่อศึกษาประเด็นทางสังคมและการพัฒนาตามกรอบการวิจัยในสาขาวิชาเอกได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	ประยุกต์ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์เพื่อศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนตามวิชาเอกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย โดยทำวิทยานิพนธ์และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการหรือเผยแพร่ในรูปแบบผลงานทางวิชาการ
PLO6	ประพฤติตนตามจริยธรรมทางวิชาการ การวิจัย การวิจัยในคน การทำงานพัฒนา และจรรยาบรรณของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ด้วยความซื่อตรง	ประพฤติตนตามจริยธรรมทางวิชาการ การวิจัย การวิจัยในคน การตีพิมพ์ผลงาน การทำงานพัฒนา และจรรยาบรรณของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ด้วยความซื่อตรง
PLO7	แสดงออกถึงทัศนคติที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางศาสนาและจริยธรรมอย่างเหมาะสมในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีทักษะในการผลิตเนื้อหาเผยแพร่ความรู้อย่างมีความรับผิดชอบเพื่อสร้างความตระหนักรู้ในสังคม	แสดงออกถึงความฉลาดรู้ทางศาสนาและจริยธรรมอย่างเหมาะสมในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีทักษะในการผลิตเนื้อหาเผยแพร่ความรู้อย่างมีความรับผิดชอบเพื่อสร้างความตระหนักรู้ทางสังคม
PLO8	แสดงออกถึงทัศนคติที่ส่งเสริมการมุ่งประโยชน์เพื่อผู้อื่น ภราดรภาพ การเคารพยอมรับความแตกต่างหลากหลาย การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความใส่ใจความยุติธรรม การตระหนักรู้เชิงนิเวศ ความไวต่อการรับรู้ทางจริยธรรม และนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างสม่ำเสมอ	แสดงออกถึงการมุ่งประโยชน์เพื่อผู้อื่น ภราดรภาพ การเคารพยอมรับความแตกต่างหลากหลาย การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความใส่ใจความยุติธรรม การตระหนักรู้เชิงนิเวศ ความไวต่อการรับรู้ทางจริยธรรม และนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้อย่างสม่ำเสมอ

หมายเหตุ

หลักสูตรฯ กำหนดแผนการประเมินผลการเรียนรู้รายปี ดังนี้

๑. ชั้นปีที่ ๑ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินผลรายวิชาบังคับ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ ๒ เพื่อประกอบการพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษาต่อไป

๒. ชั้นปีที่ ๒ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

(๑) หมวดวิชาแกน

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๐๑ ศาสนศึกษา ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 501 Religious Studies

ความหมาย ขอบเขตและลักษณะสำคัญของศาสนศึกษา ความแตกต่างระหว่างศาสนา ปรัชญา และจริยศาสตร์ ภาพรวมของแนวทางสู่การศึกษาศาสนา แนวทางของประวัติศาสตร์ ศาสตร์การตีความ ศาสนาเปรียบเทียบ ปรากฏการณ์วิทยาของศาสนา แนวทางการศึกษาเกี่ยวกับคัมภีร์ และสังคมศาสตร์

Meaning, scope and characteristics of Religious Studies; differences between religion, philosophy, and ethics; overview of approaches to the study of religion; approaches of history, hermeneutics, comparative religion, phenomenology of religion, textual studies, and social sciences

สมศจ ๕๐๒ จริยศาสตร์ ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 502 Ethics

ความหมาย ขอบเขตและสาขาของจริยศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างจริยศาสตร์และจริยธรรมศาสนา อภิจริยศาสตร์ ทฤษฎีจริยศาสตร์ อรรถประโยชน์นิยม จริยศาสตร์เชิงกรณียธรรม ทฤษฎีสัญญาประชาคม และจริยศาสตร์คุณธรรม ภาพรวมของจริยศาสตร์ประยุกต์

Meaning, scope and branches of ethics; differences between ethics and religious morality; metaethics; ethical theories, utilitarianism, deontological ethics, social contract theory, and virtue ethics; overview of applied ethics

สมศจ ๕๐๓ การพัฒนาและการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 503 Development and Sustainable Development

ความหมายของการพัฒนา พัฒนาการ ความเคลื่อนไหว และความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนา ความหมาย ขอบเขตและทฤษฎีจริยศาสตร์การพัฒนา จริยธรรมของนักพัฒนา การศึกษาดูงานด้านการพัฒนา

Definition of development; definitions, movements, and unfolding of sustainable development, Sustainable Development Goals; contemporary development issues; meaning, scope and theories of development ethics; ethical practice of development practitioners; a study trip in development

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๐๔ ศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 504 Religion and Ethics for Sustainable Development

พัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ศาสนาขัดขวางการพัฒนา ศาสนาส่งเสริมการพัฒนา องค์กรศาสนาเพื่อการพัฒนา แนวทางการจัดการและการดำเนินการขององค์กรศาสนาเพื่อการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่างจริยศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็นจริยธรรมด้านเทคโนโลยี ประเด็นจริยธรรมด้านสุขภาพ และประเด็นจริยธรรมในองค์กร การศึกษาดูงานด้านศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Evolution of relationships between religion and sustainable development; religion against development; religion for development; faith-based organisations; approaches to the management of faith-based organisations and their practices; relationships between ethics and sustainable development; moral issues related to technology, health and well-being, and organization; a study trip on religion and ethics for sustainable development

สมศจ ๕๐๕ สิทธิมนุษยชนและความยุติธรรมทางสังคม ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 505 Human Rights and Social Justice

พัฒนาการของแนวคิดสิทธิมนุษยชน มโนทัศน์และทฤษฎีเรื่องสิทธิ ความสัมพันธ์ระหว่างสิทธิกับหน้าที่ การวิเคราะห์สิทธิมนุษยชนเชิงจริยศาสตร์ มโนทัศน์และทฤษฎีเรื่องความยุติธรรมทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างสิทธิกับความยุติธรรมทางสังคม เพศสภาวะ สิทธิมนุษยชนและความยุติธรรมทางสังคม ประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน

Evolution of human rights concepts; concepts and theories of rights; relationship between rights and duty; ethical analysis of human rights; concepts and theories of social justice; relationship between rights and social justice; gender, human rights, and social justice; ethical issues related to human rights

(๒) หมวดวิชาบังคับ

วิชาเอกศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สมศจ ๕๑๑ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการศึกษาศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 511 Research Methodology for Studying Religion and Sustainable Development

การเลือกประเด็นการวิจัยตามแนวทางการศึกษาศาสนากับการพัฒนา การออกแบบการวิจัย เครื่องมือวิจัย จริยธรรมการวิจัย ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางมนุษยศาสตร์ ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวิจัยเชิงสหสาขาวิชา การเขียนโครงร่างการวิจัย การนำเสนอโครงร่างการวิจัย

Selection of research topic for the study of religion and development; research design; research instruments; research ethics; research methodologies in the humanities; research methodologies in the social sciences; multidisciplinary research; research proposal writing; research proposal presentation

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๑๒ ศาสนาในสังคม ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 512 Religions in Society

ความหมาย ความสำคัญ ประเภท และองค์ประกอบของศาสนา ประวัติ หลักคำสอน จริยธรรม และการปฏิบัติในทางศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง มิติเชิงศาสนาและชีวิตในสังคม ความแตกต่างระหว่างคำสอนและการปฏิบัติในสังคม รูปแบบและลักษณะขององค์กรและชุมชนทางศาสนา โดยเน้นศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม

Meaning, significance, categories and components of religion; history, doctrines, ethics and practices in religions; relationship between religions and society, culture, economy, and politic; religious dimensions and social life; discrepancies between religious teachings and social practice; forms and characteristics of religious organizations and communities, with an emphasis on Buddhism, Christianity and Islam

สมศจ ๕๑๓ ทฤษฎีและประเด็นร่วมสมัยทางการพัฒนา ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 513 Development Theories and Contemporary Issues

ความสำคัญและขอบเขตของทฤษฎีการพัฒนา การสร้างความทันสมัย เสรีนิยมและเสรีนิยมใหม่ มาร์กซิสต์และมาร์กซิสต์ใหม่ ทฤษฎีความต้องการจำเป็นพื้นฐาน โลกาภิวัตน์ ผลกระทบจากการพัฒนาที่ขาดดุลยภาพ การพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการเศรษฐกิจพอเพียง และประเด็นร่วมสมัยทางการพัฒนา

Importance and scope of development theories; modernization; liberalism and neo- liberalism; Marxism and neo- Marxism; basic needs theory; globalization; impacts of development disequilibrium; sustainable development; principles of sufficiency economy, and contemporary issues in development

สมศจ ๕๑๔ ศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 514 Religions and Sustainable Development

แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทของศาสนาในการพัฒนา ตัวแสดงทางศาสนาเพื่อการพัฒนา ศาสนากับขอบข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕ พี ประเด็นร่วมสมัยด้านศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดการโครงการพัฒนา การผลักดันนโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของศาสนา

Concept of sustainable development; sustainable development goals; roles of religion in sustainable development; faith actors for development; religion and 5Ps; contemporary issues in religion and sustainable development; project management, policy advocacy for sustainable development; policy analysis for sustainable development in religious contexts

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๑๕ การจัดการโครงการพัฒนา ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 515 Development Project Management

ภาพรวมและความสำคัญของการจัดการโครงการพัฒนา การระบุความต้องการจำเป็นและสินทรัพย์ การระบุและสร้างความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธมิตร การวางแผนโครงการและออกแบบ กลยุทธ์การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน การดำเนินโครงการ การจัดหาและบริหารทรัพยากรและอาสาสมัคร การติดตามและประเมินโครงการพัฒนา การสร้างเสริมศักยภาพ การส่งเสริมความยั่งยืนและความสามารถในการสอดรับปรับตัว การระดมทุนและการเขียนโครงการขอทุน การขับเคลื่อนเพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย การประเมินผลกระทบทางสังคม การปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การบริหารข้อขัดแย้งในการดำเนินโครงการ การยกย่องความสำเร็จและการระบุสิ่งที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม จริยธรรมของผู้จัดการโครงการ

Overview and importance of development project management; identifying needs and assets; identifying and engaging stakeholders and partners, project planning and design; community engagement strategies; project implementation; mobilizing resources and volunteers; monitoring and evaluation in development projects; community capacity building; promoting sustainability and resilience; fundraising and grant writing; advocacy for policy change; Social Impact Assessment; sustainable development practices; managing conflicts and disputes in project management; celebrating successes and recognizing areas for improvement; ethics for project manager

วิชาเอกจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สมศจ ๕๒๑ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการศึกษาจริยศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 521 Research Methodology for Studying Ethics and Suatainable Development

การเลือกประเด็นการวิจัยทางจริยศาสตร์กับการพัฒนา การออกแบบการวิจัย เครื่องมือวิจัย จริยธรรมการวิจัย ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางมนุษยศาสตร์ ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวิจัยเชิงสหสาขาวิชา การเขียนโครงร่างการวิจัย การนำเสนอโครงร่างการวิจัย

Selection of research topic in ethics and development; research design; research instruments; research ethics; research methodologies in the humanities; research methodologies in the social sciences; multidisciplinary research; research proposal writing; research proposal presentation

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๒๒ จริยศาสตร์สุขภาพ ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 522 Health Ethics

ความหมายและขอบเขตจริยศาสตร์สุขภาพ หลักการและทฤษฎีจริยศาสตร์สุขภาพ ประเด็นด้านจริยธรรมในสุขภาพ ประเด็นจริยธรรมของวิชาชีพด้านสุขภาพ

Meaning and scope of health ethics; principles and theories of health ethics; ethical issues in health; ethical issues in health professions

สมศจ ๕๒๓ จริยศาสตร์เทคโนโลยี ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 523 Technology Ethics

ความหมายและขอบเขตของจริยศาสตร์เทคโนโลยี ความไม่เป็นกลางของเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับสังคม ประเด็นทางจริยธรรม สังคม และวัฒนธรรมของเทคโนโลยี

Meaning and scope of technology ethics; non- neutrality of technology; relationship between technology and society; ethical, social, and cultural issues of technology

สมศจ ๕๒๔ จริยศาสตร์ในองค์กร ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 524 Ethics in Organization

ความหมายและขอบเขตจริยศาสตร์องค์กร องค์กรที่มีจริยธรรม ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม บรรยากาศและวัฒนธรรมเชิงจริยธรรมในองค์กร ความไวต่อการรับรู้ทางจริยธรรมและการพัฒนาจริยธรรมในองค์กร ประเด็นจริยธรรมที่เกิดขึ้นในองค์กร

Meaning and scope of organizational ethics; ethical organization; ethical leadership; ethical climate and culture in organization; ethical sensitivity and development of ethics in organization; ethical issues in organization

สมศจ ๕๒๕ จริยศาสตร์ในทางปฏิบัติ ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 525 Ethics in Practice

การประยุกต์วิธีการวิเคราะห์เชิงจริยศาสตร์ในทางปฏิบัติ การวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาเชิงจริยธรรม การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และ การประเมินผลกระทบเชิงจริยธรรม

Application of ethical analytical methods in practice; analysis of ethical issues and problems; ethical decision making; and ethics impact assessment

(๓) หมวดวิชาเลือก

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๑๖ การผลักดันการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 516 Advocacy for Sustainable Development

การสร้างจิตสำนึก การพัฒนาสมรรถนะและการระดมพลังทางสังคม การผลักดันนโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืน การระบุประเด็นปัญหา การศึกษาวิเคราะห์และการพัฒนานโยบาย การปรับนโยบายการพัฒนาให้เข้ากับบริบท การแสวงหาแนวร่วมและเครือข่าย การระบุโอกาสในการส่งอิทธิพลและสร้างผลกระทบ เครื่องมือในการผลักดันนโยบายต่อผู้มีอำนาจตัดสินใจ การเข้าถึงและการจัดชุมชนทางศาสนา กรอบการทำงานสื่อสารนโยบาย การจัดการทรัพยากรในการผลักดันนโยบาย

Awareness raising, capacity building and social mobilization; policy advocacy for sustainable development; issue identification; policy analysis and development; contextualizing development policy; coalition building and networking; identifying opportunities for influence and impact; advocacy tools for working with decision-makers; faith community outreach and organizing; policy communication frameworks; resource management for advocacy work

สมศจ ๕๑๗ การวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบททางศาสนา ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 517 Policy Analysis for Sustainable Development in Religious Contexts

กระบวนการนโยบาย ผู้มีอำนาจและการตัดสินใจเชิงนโยบาย วงจรนโยบาย โครงสร้างของการวิเคราะห์นโยบาย การพัฒนาแผนกลยุทธ์ การวิเคราะห์เป้าหมายและคุณค่าของนโยบาย วิธีการเชิงปริมาณและคุณภาพในการประเมินสภาพแวดล้อมทางนโยบาย วิธีการ ข้อจำกัดและทรัพยากรในการจัดทำนโยบาย ประสิทธิภาพและความคุ้มค่า การวิเคราะห์การนำนโยบายไปใช้ การประเมินนโยบาย

Policy process; authority and policymaking; policy cycle; developing a strategic plan; analyzing values and goals of policy; quantitative and qualitative methods of assessing the policy environment; methods, constraints and resources in policymaking; effectiveness and efficiency; analyzing implementation; evaluation of policy

สมศจ ๕๒๖ ประเด็นจริยธรรมด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 526 Ethical Issues in Environment and Sustainability

ความหมายและขอบเขตของจริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม ทฤษฎีจริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม ความหมายและองค์ประกอบของความยั่งยืน ทฤษฎีความยั่งยืน ความยุติธรรมเชิงสิ่งแวดล้อม เพศสภาวะและสิ่งแวดล้อม ประเด็นจริยธรรมด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน

Meaning and scope of environmental ethics; theories of environmental ethics; meanings and components of sustainability; theories of sustainability; environmental justice, gender and environment; ethical issues in environment and sustainability

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๓๑ สานเสวนาเพื่อความเข้าใจมนุษย์และการแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 531 Dialogue for Human Understanding and Conflict Transformation

ความขัดแย้ง การแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง ความสำคัญของการศึกษาสานเสวนาระหว่างศาสนา พัฒนาการของการสานเสวนาระหว่างศาสนา หลักการ ประเภทของการสานเสวนาระหว่างศาสนา กติกา กระบวนการ และรูปแบบของการสานเสวนา การจัดสานเสวนาภายในและระหว่างศาสนาเพื่อความเข้าใจมนุษย์และการแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง

Conflict, conflict transformation; importance of studying inter-religious dialogue, development of inter-religious dialogue, principles, various types of inter-religious dialogue; rules, processes and forms of dialogue; conducting intra- and inter-religious dialogue for human understanding and conflict transformation

สมศจ ๕๓๒ ความเคลื่อนไหวทางศาสนากับการพัฒนา ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 532 Religious Movements and Development

ความเคลื่อนไหวในระดับแนวคิดและระดับปฏิบัติของศาสนาในการพัฒนา การวิพากษ์ของศาสนาต่อการพัฒนาในระดับทฤษฎีและปฏิบัติ ทางเลือกในการพัฒนาที่ศาสนาเสนอทั้งในระดับทฤษฎีและปฏิบัติ กรณีศึกษาในประเทศไทย ภูมิภาคอาเซียนและประชาคมโลก

Movements in the conceptual and practical levels of religion in development; religious critique of development in theory and practice; alternative development proposed by religions in the theoretical and practical levels, case studies in Thailand, ASEAN region, and the international communities

สมศจ ๕๓๓ สัมมนาองค์กรศาสนาเพื่อการพัฒนา ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 533 Seminar on Faith-based Organisations

โครงสร้าง พันธกิจ วิสัยทัศน์ บุคลากร ผู้บริหาร อาสาสมัคร การเงินและการระดมทุน การสื่อสาร การดำเนินการ จุดแข็งและข้อควรระวังขององค์กรศาสนาเพื่อการพัฒนา

Structure; mission; vision; staff; board; volunteer; finance and fundraising; communication; practices; strength and points of concerns for faith-based organisations

สมศจ ๕๓๔ สัมมนาศาสนากับประเด็นสุขภาพ ๑ (๑-๐-๒)

SHRE 534 Seminar on Religion and Health Issues

ทัศนะทางศาสนาที่เกี่ยวกับสุขภาพ ความเจ็บป่วย และการเยียวยา อิทธิพลของความเชื่อการปฏิบัติและวิถีชีวิตทางศาสนาต่อสุขภาพของบุคคลและสังคม บทบาทของบุคคลและองค์กรทางศาสนาในการดูแลสุขภาพ

Religious views on health, illness, and healing; influences of religious beliefs, practices, and way of life on health of individuals and society; roles of religious persons and organizations in healthcare

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๓๕ สัมมนาศาสนากับประเด็นเพศสภาวะ ๑ (๑-๐-๒)

SHRE 535 Seminar on Religion and Gender Issues

ทฤษฎีสตรีนิยมและเพศสภาวะ เพศสภาวะในบริบทศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาพราห์ม-ฮินดู การตีความคัมภีร์ทางศาสนาอันเกี่ยวเนื่องกับเพศ ประเด็นศาสนากับความเท่าเทียมทางเพศ การเรียกร้องความเท่าเทียมทางเพศในศาสนา

Feminist and gender theories; gender issues in Buddhism, Christianity, Islam, and Brahman-Hindusim; interpretations of religious scriptures regarding gender; calling for gender equality in religions

สมศจ ๕๓๖ สัมมนาศาสนากับนิเวศวิทยา ๑ (๑-๐-๒)

SHRE 536 Seminar on Religion and Ecology

ความสัมพันธ์ของศาสนากับนิเวศวิทยาและจริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม ประวัติความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับธรรมชาติ คัมภีร์ คำสอน และความเชื่อที่เกี่ยวข้องกับนิเวศวิทยา ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืนเชิงนิเวศ แนวปฏิบัติทางศาสนาเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม

Relations of religion to ecology and environmental ethics; historical relationship between religion and nature; scriptures, teachings, and beliefs related to ecology; traditional practices connected to ecological sustainability; Greening Religious Practices

สมศจ ๕๓๗ สัมมนาศาสนากับความเหลื่อมล้ำและการลดความยากจน ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 537 Seminar on Religion and Inequality and Poverty Reduction

คำนิยามของความเหลื่อมล้ำและความยากจน สาเหตุหลักของความเหลื่อมล้ำและความยากจน การวัดและตัวชี้วัดความยากจน ความยากจนเมืองและความยากจนชนบท เพศสภาวะกับความเหลื่อมล้ำ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาชุมชน การศึกษากับการลดความยากจน สุขภาพและความยากจน ไมโครไฟแนนซ์และความเป็นผู้ประกอบการ โครงข่ายการคุ้มครองและสวัสดิการทางสังคม การขับเคลื่อนเพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย การเสริมพลังและวิธีการลดความยากจนที่ยั่งยืนผ่านตัวแสดงทางศาสนา

Definitions of inequality and poverty; root causes of inequality and poverty; poverty measurement and indices; urban and rural poverty; gender and inequality; community development strategies; education and poverty reduction; health and poverty; microfinance and entrepreneurship; social safety nets and welfare programs; advocacy and policy change; empowerment and sustainable solutions through faith actors

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๓๘ สัมมนาแนวทางเชิงคัมภีร์สำหรับประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 538 Seminar on Text-based Approach to Contemporary Social and Cultural Issues

สัมมนาพุทธศาสนากับประเด็นทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและสิ่งแวดล้อม การตีความร่วมสมัย การตรวจสอบกับคัมภีร์ทางพุทธศาสนา ประเด็นทางวัฒนธรรมเกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์คัมภีร์และต้นฉบับตัวเขียนในพุทธศาสนาเถรวาท การศึกษาภาษาที่บันทึกคัมภีร์ การทำบรรณาธิกรรม การจัดทำบัญชีรายชื่อและการบันทึกในรูปแบบดิจิทัล การวิเคราะห์พระไตรปิฎกและการสำรวจคัมภีร์และต้นฉบับตัวเขียนบาลีสยาม

Seminar on Buddhism and social issues, economic, political, and environmental issues; contemporary interpretations and examining Buddhist scriptures; and cultural issues related to methods to conserve Buddhist texts and manuscripts in Theravada traditions; studying textual languages, and textual editing, cataloguing, and digitalizing; analysis of Pali Canon and exploration of Siamese Pali texts and manuscripts

สมศจ ๕๓๙ สัมมนาพุทธศาสนากับสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 539 Seminar on Buddhism and Physical and Mental Well-beings

สัมมนาประเด็นพุทธศาสนากับสุขภาวะด้านร่างกายและจิตใจ วิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับทัศนะพุทธศาสนาเกี่ยวกับสุขภาวะด้านร่างกายและจิตใจ งานวิจัยเกี่ยวกับการประยุกต์พุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมสุขภาวะด้านร่างกายและจิตใจในรูปของการพัฒนานิสัยสุขภาพ การฝึกสติและสมาธิ การให้คำปรึกษาและศิลปบำบัด กรณีศึกษาของการใช้พุทธศิลป์ในศิลปบำบัด

Seminar on issues related to Buddhism, and physical and mental well-beings; analyzing research on Buddhist ideas related to physical and mental well-beings, and application of Buddhism to promote physical and mental well-beings through development of health habit, mindfulness and concentration practice, counselling, and art therapy; and case studies of using Buddhist arts for art therapy

สมศจ ๕๔๑ ชีวิตและความตาย ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 541 Life and Death

ความหมายของชีวิต ปรัชญาอัตถิภาวนิยม การตาย และความตาย เกณฑ์ตัดสินความมีชีวิต เกณฑ์ตัดสินความตาย ประเด็นจริยธรรมชีวิตและความตาย สิทธิในการเกิด การคุมกำเนิด การยุติการตั้งครรภ์ สิทธิในการตาย สิทธิในการปฏิเสธการรักษา การดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง การตายอย่างมีศักดิ์ศรี และการุณยฆาต การประยุกต์แนวคิดอัตถิภาวนิยมในชีวิต

Meaning of life; existentialism; dying and death; criteria of life and criteria of death; ethical issues on life and death; rights to be born; birth control; pregnancy termination; rights to die; rights to refuse medical treatment; palliative care; death with dignity; euthanasia; application of existentialist ideas to life

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๔๒ การพัฒนาองค์กรในขอบเขตจริยธรรม ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 542 Development of Organization in Ethical Domain

ความแตกต่างเชิงทฤษฎีระหว่างจริยธรรมส่วนบุคคลและจริยธรรมองค์กร การตรวจสอบทางจริยธรรม การวิเคราะห์และพัฒนาประมวลจริยธรรมและประมวลความประพฤติ การวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กร การอบรมจริยธรรม และการพัฒนาวัฒนธรรมที่มีจริยธรรม

Theoretical differences between individual and organizational ethics; ethics audit; analysis and development of code of ethics and code of conduct; analysis of organizational culture; ethics training; and development of ethical culture

สมศจ ๕๔๓ จริยศาสตร์วิชาชีพ ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 543 Professional Ethics

ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมทั่วไปและจริยธรรมวิชาชีพ ความแตกต่างระหว่างอาชีพและวิชาชีพ อุดมการณ์วิชาชีพ ประมวลจริยธรรมและประมวลความประพฤติ แนวทางและกรอบการทำงานทางจริยธรรม ทฤษฎีและหลักการจริยศาสตร์วิชาชีพ ประเด็นจริยธรรมในวิชาชีพ

Relationship between general ethics and professional ethics; difference between occupation and profession; professional ideology; code of ethics and code of conduct; ethical guidelines and framework; theories and principles of professional ethics; ethical issues in profession

สมศจ ๕๔๔ จริยธรรมและสมรรถนะทางวัฒนธรรม ๑ (๑-๐-๒)

SHRE 544 Ethics and Cultural Competence

ความหมายและองค์ประกอบของสมรรถนะทางวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางวัฒนธรรมกับจริยธรรม ประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะทางวัฒนธรรม การพัฒนาสมรรถนะทางวัฒนธรรมสำหรับนักวิชาชีพ

Meaning and elements of cultural competence; relationship between cultural competence and ethics; ethical issues related to cultural competence; development of cultural competence for professionals

สมศจ ๕๔๕ ปรัชญาและจริยศาสตร์ปัญญาประดิษฐ์ ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 545 Philosophy and Ethics of Artificial Intelligence

ความหมายและขอบเขตของปรัชญาและจริยศาสตร์ปัญญาประดิษฐ์ ความเป็นมาและประวัติของปัญญาประดิษฐ์ การวิเคราะห์มโนทัศน์เรื่องปัญญาประดิษฐ์ ผลกระทบทางสังคมที่เกิดขึ้นจากปัญญาประดิษฐ์ ประเด็นจริยธรรมของปัญญาประดิษฐ์ นัยของปรัชญาจิตและปริชานศาสตร์ที่มีต่อข้อถกเถียงทางจริยศาสตร์ปัญญาประดิษฐ์

Meaning and scope of philosophy and ethics of artificial intelligence; origins and history of artificial intelligence; conceptual analysis of artificial intelligence; social impacts from artificial intelligence; ethical issues of artificial intelligence; implications of philosophy of mind and cognitive science on debates in artificial intelligence ethics

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๔๖ การตรวจสอบจริยธรรมในองค์กร ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 546 Ethical Audit in Organization

ความหมายและขอบเขตของการตรวจสอบทางจริยธรรม เป้าหมาย หลักการ และกระบวนการของการตรวจสอบจริยธรรมในองค์กร มาตรฐานทางจริยธรรมและการตรวจสอบจริยธรรมในองค์กร จริยธรรมของผู้ตรวจสอบจริยธรรมในองค์กร

Meaning and scope of ethical audit in organization; goals, principles, and process of ethical audit in organization; ethical standards and ethical audit in organization; ethics for ethical auditors in organization

สมศจ ๕๔๗ เครื่องมือในการวิเคราะห์เชิงจริยศาสตร์ ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 547 Tools in Ethical Analysis

ประเภทของประเด็นและปัญหาทางจริยศาสตร์ การอ้างเหตุผลเชิงจริยศาสตร์ การวิเคราะห์เชิงมโนทัศน์และทฤษฎีในจริยศาสตร์ การตัดสินใจเชิงจริยศาสตร์ การวิเคราะห์เชิงจริยศาสตร์ผ่านมุมมองเชิงวิพากษ์

Type of ethical issues and problems; ethical argumentation; conceptual and theoretical analysis in ethics; ethical decision making; ethical analysis through critical perspectives

สมศจ ๕๔๘ จริยศาสตร์แห่งความอาทรเพื่อกลุ่มเปราะบาง ๑ (๑-๐-๒)

SHRE 548 Ethics of Care for Vulnerable Groups

ความหมาย ความสำคัญ และความแตกต่างของจริยศาสตร์แห่งความอาทรและจริยศาสตร์แห่งความยุติธรรม ทฤษฎีจริยศาสตร์แห่งความอาทร การปฏิบัติแห่งความอาทร และจริยศาสตร์แห่งความอาทรกับกลุ่มเปราะบาง เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ ผู้ป่วย ผู้พิการ ผู้พลัดถิ่นภายในประเทศและผู้ลี้ภัย ชนกลุ่มน้อยทางชาติพันธุ์และศาสนา

Meaning, importance and differences between ethics of care and ethics of justice; ethics of care theories; practice of caring and ethics of care for vulnerable groups, i.e. children and youth, the elderly, patients, people with disability, internally displaced people and refugees, ethic and religious minorities

(๔) วิทยานิพนธ์

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๓๖-๐)

SHRE 698 Thesis

งานวิจัยด้านศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย การศึกษาวิจัยอย่างมีจริยธรรมทั้งด้านจริยธรรมการวิจัยในคนและด้านการวิจัย การได้มาซึ่งข้อมูล การคัดกรองข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสรุปผล การเขียนงานวิจัยและการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีรายงานการประชุม

Research in Religion and Ethics for Sustainable Development based on theories and methodologies of the humanities and social sciences; presentation of thesis proposal in accordance with the requirements of the Faculty of Graduate School; ethical conducts of research both in terms of ethics in human research and research ethics; collection, selection, analysis, synthesis, and conclusion of data; research writing and thesis defense; research publication in peer reviewed academic journals or proceedings of academic conference